

# PEC

---

## projecte lingüístic

### Índex

	Pàgina
1. <i>Introducció</i> .....	4
2. <i>Marc de referència del nostre projecte lingüístic</i> .....	5
3. <i>Context sociolingüístic de l'escola</i> .....	8
4. <i>Ús del català a l'escola</i> .....	9
5. <i>Ús del castellà, anglès i francès a l'escola</i> .....	9
6. <i>Objectius pedagògics de l'ensenyament de llengües a l'escola</i> .....	10
7. <i>Hores de dedicació i agrupaments d'alumnes durant les classes de llengües Reforç de l'aprenentatge de les llengües</i> .....	14
8. <i>Avaluació de les competències lingüístiques</i> .....	25
9. <i>Recursos generals de l'escola que afavoreixen l'aprenentatge de llengües</i> ...	26
10. <i>Previsions de futur ja iniciades en el present</i> .....	29
11. <i>Formació permanent dels mestres</i> .....	30



darrera revisió: juny de 2009

## 1. Introducció

---

*Aquest Projecte Lingüístic s'escriu i es presenta en un moment de canvis, corresponent al darrer curs anterior a la total implantació de la LOE, que no serà vigent per a tota la Primària ni per a tot el Batxillerat fins al curs 09-10.*

*L'opció que fem en el moment de redactar-lo és la de recollir els criteris pedagògics i organitzatius de l'escola, tot combinant-los amb la planificació horària que tenim feta per al curs vinent.*

*Això vol dir que sempre que es parli d'hores de dedicació, ens referirem a les del curs vinent. Els objectius, maneres de treballar, d'avaluar, etc., són els actuals i preveiem que es mantinguin per als propers cursos, amb les millores que el claustre consideri oportú d'anar introduint.*

*Aquest és, per tant, el Projecte Lingüístic de l'escola Proa per al curs 2009-10, que recull i millora el projecte anterior i integra els canvis que, a requeriment del Departament d'Educació, hi vàrem presentar el curs passat en una addenda.*



darrera revisió: juny de 2009

## 2. Marcs de referència del nostre projecte lingüístic.

*El Projecte Lingüístic de l'Escola Proa té com a marcs de referència:*

### **La legalitat vigent.**

*L'Estatut d'Autonomia de Catalunya de l'any 2006, que en el seu article 6 estableix que la llengua pròpia de Catalunya és el català i s'hi refereix com a llengua normalment emprada com a vehicular en l'aprenentatge i l'ensenyament. El mateix article estableix que el català i el castellà són llengües oficials a Catalunya i que els ciutadans tenen el dret i el deure de conèixer-les.*

*La Llei de política lingüística -1/1998, de 7 de gener, que en el seu article 20 estableix que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en totes les modalitats i nivells educatius. Diu també que els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.*

*La mateixa llei, en el seu article 21, estableix que el català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. També diu que els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà. Afirmar igualment que tots els infants, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.*

*El Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. En el seu article 3, defineix com a objectius per a tots els alumnes que comprenguin i expressin amb correcció, oralment i per escrit, textos i missatges complexos en llengua catalana i en llengua castellana i que consolidin hàbits de lectura i comunicació empàtica. Que s'iniciïn en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura; igualment, que comprenguin i s'expressin de manera apropiada en una o més llengües estrangeres.*

*El mateix Decret, en el seu article 4 defineix el català com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe. Afirmar que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ha de ser utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació i comunicacions amb les famílies.*

*També estableix que l'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.*



darrera revisió: juny de 2009

---

*El Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. En el seu article 3, que defineix els objectius d'aquesta etapa educativa, estableix el de conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana, com la llengua castellana i, si s'escau, l'aranès, així com una llengua estrangera, i desenvolupar hàbits de lectura.*

---

*El mateix Decret, en el seu article 8, que defineix les competències bàsiques que han d'assolir els alumnes, diu que, a més del seu tractament específic en algunes àrees del currículum, la comprensió lectora, la capacitat d'expressar-se amb correcció oralment i per escrit (...) es desenvoluparan en totes les àrees. Fa esment específic de la lectura tot dient que, com a factor fonamental que és per al desenvolupament de les competències bàsiques, serà inclosa en les activitats de les diverses àrees.*

*L'annex 2 de l'esmentat decret d'ordenació dels ensenyaments de primària, que fa referència a la competència comunicativa de l'alumnat com a competència transversal de totes les àrees i diu que l'assoliment dels objectius bàsic dependrà del tractament que se'n faci a les diverses àrees.*

*Les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres per al curs 2008-09, que estableixen com a prioritats generals del Departament d'educació, entre d'altres, l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre; igualment, l'assoliment per part de tot l'alumnat d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita; l'impuls d'un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües; l'impuls i aprenentatge de les llengües estrangeres.*

### **La tradició de l'escola.**

*L'escola es va definir com a catalana des que va ser fundada, l'any 1966, per un grup de pares i mares del barri que més endavant constituïren l'Associació de Pares Bordeta-Sant Medir, actual entitat titular de l'escola. Des de la seva fundació, el català és la llengua vehicular de l'escola.*

### **L'ideari de l'escola.**

*En destacar la catalanitat com a un dels trets definitoris de l'escola, diu:*

*L'escola PROA pretén ser fidel a la realitat del país procurant la integració de tots els seus components a la societat catalana a través de la nostra llengua i la nostra cultura.*

*Creiem que és a partir del sentiment viu i positiu de pertànyer a una comunitat que una persona té possibilitats de sentir-se ciutadà d'una col·lectivitat molt més àmplia. Per tant, entenem la catalanitat no com un tancament al món exterior, sinó com una porta oberta a la comprensió i apreciació d'altres cultures i comunitats.*

*La llengua de comunicació oral i escrita és el català, respectant sempre, i fins que la seva adaptació ho faci recomanable, la llengua materna dels alumnes.*



darrera revisió: juny de 2009

---

## **El document d'objectius de l'escola per al curs 2008-09, aprovats pel Consell Escolar.**

*En el capítol d'objectius generals, diu el següent:*

---

*El català és la llengua pròpia i vehicular de l'escola.*

*L'escola es compromet a vetllar per l'ús de la llengua catalana també en els àmbits de comunicació no formal entre els diversos membres de la comunitat educativa, tot afavorint així l'acolliment de tothom i la invitació a compartir el patrimoni cultural que representa.*

*L'escola mantindrà la coherència que ja té en la programació dels aprenentatges de català i castellà. Seguirà incrementant, durant el curs 08-09, les hores de dedicació dels alumnes a l'aprenentatge de l'anglès. Implementarà l'estudi del francès com a segona llengua estrangera obligatòria a ESO. Seguirà afavorint les competències comunicatives en l'aprenentatge de totes les llengües i de les altres matèries. Seguirà fent experiències d'ensenyament d'altres àrees en anglès.*

*Les competències es treballen des de totes i cada una de les àrees. Tots els departaments tenen l'encàrrec de vetllar per l'assoliment de competències comunicatives lingüístiques, lectura, comprensió i expressió, des de les seves matèries i al llarg de tota l'escolaritat dels alumnes.*

*Els objectius de les diverses àrees i departaments concreten aquests objectius generals.*

*Les competències es treballen des de totes i cada una de les àrees. Tots els departaments tenen l'encàrrec de vetllar per l'assoliment de competències comunicatives lingüístiques, lectura, comprensió i expressió, des de les seves matèries i al llarg de tota l'escolaritat dels alumnes.*

*Dintre aquest marc, el projecte lingüístic de l'escola concreta la manera com aquesta actua, des de la responsabilitat i l'autonomia, per tal d'aconseguir que tots els alumnes desenvolupin al màxim les competències lingüístiques; per tant, el projecte lingüístic conté no només els objectius, sinó també les formes organitzatives, opcions metodològiques i els recursos de què l'escola es dota per fer-los possibles. Conté igualment algunes referències a projectes de futur encaminats a aprofundir i millorar en la consecució d'objectius, és a dir, a fer que els alumnes siguin cada vegada més competents en totes les destreses lingüístiques, que són també les del pensament, la creativitat, la relació amb un mateix i amb els altres.*



darrera revisió: juny de 2009

### 3. Context sociolingüístic de l'escola.

*L'alumnat de l'escola prové, majoritàriament, de famílies catalanoparlants o bé de famílies que, tot i tenir com a llengua familiar el castellà, tenen clar que, en portar els seus fills a la nostra escola, fan una determinada opció quant a la llengua.*

*Les mateixes famílies, per mitjà de la Junta de la seva associació, vetllen per la catalanitat conjuntament amb el claustre i els diversos estaments de l'escola.*

*El nivell socioeconòmic i cultural de la majoria de les famílies és mitjà-alt. Molts pares i mares tenen estudis de nivell mitjà o superior; en general, els pares poden ajudar els fills en els estudis; a les cases, molt majoritàriament disposen de llibres, material de consulta i ordinadors que es posen al servei de l'educació dels fills.*

*Els pares valoren molt l'educació dels seus fills i molt majoritàriament col·laboren amb l'escola; l'assistència a les reunions de classe és molt majoritària; a les entrevistes amb els mestres, del cent per cent.*

*Els pares promouen activitats formatives per a les famílies des de la seva pròpia associació.*

*També participen activament en el Consell Escolar, tant en qualitat de representants dels pares i mares com en qualitat de titulars de l'escola; des d'aquest òrgan de gestió comparteixen informació amb l'equip pedagògic i fan aportacions importants per a la vida de l'escola.*

*Tant pel seu nivell cultural com per la seva implicació en l'educació dels fills, els pares de l'escola són grans col·laboradors i facilitadors del treball que s'hi fa en tots els àmbits.*



darrera revisió: juny de 2009

## 4. Ús del català a l'escola.

---

*El català, com a eix vertebrador del projecte educatiu de l'escola, és la llengua de docència de totes les àrees del currículum, exceptuant les de les altres llengües que s'hi ensenyen.*

*També és la llengua en què està redactada tota la documentació de l'escola (programacions, projectes, plans) la qual, a més, reflecteix la voluntat de potenciar-ne l'aprenentatge i l'ús.*

*És la llengua de les reunions, de les comunicacions internes i de la comunicació amb les famílies. També la de la pàgina web de l'escola i la de la revista escolar.*

*És la llengua dels llibres de text.*

*També és la llengua de comunicació en situacions informals i activitats no lectives, per bé que en aquests àmbits es detecta una tendència a fer servir el castellà en moments puntuals, sobretot per part dels alumnes adolescents quan es comuniquen entre ells i per part d'alguns membres del personal d'administració i serveis. És voluntat de l'escola convidar tothom a fer servir el català sempre i en tots els àmbits.*

## 5. Ús del castellà, anglès i francès a l'escola.

*Tal i com s'explicarà en detall més endavant, totes tres llengües formen part del currículum obligatori dels alumnes de l'escola. És voluntat de l'escola afavorir la competència plurilingüe de tot l'alumnat; per això, no només ensenya aquestes llengües com a matèries escolars dintre un horari establert, sinó que implanta progressivament maneres de treballar que en potenciïn l'ús com a eines de comunicació en determinats àmbits, com és ara la recerca i presentació d'informació, la lectura, el visionat de pel·lícules, determinats viatges, etc.*

## 6. Objectius pedagògics de l'ensenyament de llengües a l'escola.

### **Català i castellà**

*Els objectius terminals d'aprenentatge que volem aconseguir en totes dues llengües són els mateixos. Per això són programades conjuntament per part dels mestres que les imparteixen, els quals, a més, formen part d'un únic departament didàctic dins l'escola.*

*A continuació es reproduïxen els objectius competencials presents a les programacions de llengües del final de l'ESO de l'escola. Són els punts de referència als quals tendim i als quals tendeixen totes les programacions de llengua de l'escola, les quals detallen els conceptes que s'espera que els alumnes aprenguin a cada moment de l'escolaritat, les habilitats que han d'anar desenvolupant i les actituds que ho han de fer possible. Tots aquests elements són avaluats i presents als informes dels alumnes.*

*En acabar l'ensenyament obligatori, els alumnes han de ser competents en els àmbits següents:*

### **Competència comunicativa oral i escrita: (parlar, escoltar, exposar i dialogar; llegir i escriure)**

*Els alumnes han de ser capaços de:*

- a. *Llegir en veu alta un text de manera expressiva i copsar-ne els aspectes més significatius.*
- b. *Interpretar la informació recollida en un diccionari.*
- c. *Buscar i aconseguir la precisió en el repertori lèxic.*
- d. *Ampliar el lèxic a partir de la comprensió de la composició i de la derivació.*
- e. *Redactar i comprendre textos informatius, explicatius, argumentadors, predictius, narratius, descriptius, organitzatius i instructius.*
- f. *Comprendre i utilitzar el registre adequat en cada situació comunicativa i compondre missatges amb intencions comunicatives o creatives diverses.*
- g. *Compondre un discurs amb coherència i cohesió.*
- h. *Reflexionar sobre el que s'ha escrit, revisar-ho i millorar-ho.*
- i. *Exposar coneixements i experiències per escrit i oralment.*
- j. *Interpretar i comprendre les preguntes formulades pel professor i aprendre a formular-ne.*
- k. *Fer ús adequat dels recursos no verbals que afavoreixen la comunicació: gestuals, visuals, corporals, representacions gràfiques.*

### **Competència Literària**

*Els alumnes han de ser capaços de:*

- a. *Llegir i escoltar textos literaris amb èxit de comprensió i gaudiment.*
- b. *Identificar i comprendre textos literaris de gèneres diversos.*
- c. *Identificar i comprendre formes estètiques de la cultura tradicional (cançons, refranys, dites,...)*



- 
- d. *Adquirir l'hàbit de llegir i d'escriure.*
  - e. *Diferenciar el llenguatge literari del comú.*
  - f. *Conèixer i diferenciar conceptes com moviment artístic, corrent literari i diferents períodes de la història Literatura.*
- 

- g. *Reconèixer característiques, gèneres, obrers i alguns autors dels diferents períodes literaris situant-los en el seu context històric i social.*
- h. *Llegir i entendre textos diversos (en prosa i poesia) d'autors i èpoques diferents.*
- i. *Fer comentaris de textos d'autors que estem treballant.*
- j. *Fer valoracions personals de diferents fragments llegits.*
- k. *Mostrar habilitat per triar amb esperit crític les pròpies lectures.*

#### **Competència plurilingüe i intercultural**

*Els alumnes han de mostrar la seva capacitat de*

- a. *Respectar les diferències culturals.*
- b. *Interessar-se pel coneixement d'altres dialectes i d'altres llengües.*
- c. *Interessar-se per temes i personatges de la cultura popular i de la literatura d'altres llocs del món.*

#### **Competència comunicativa audiovisual (dimensions productiva, receptiva i crítica)**

- a. *Els alumnes han de ser capaços de*
- b. *Cercar, comprendre, valorar, seleccionar i processar la informació provinent de tot tipus de mitjans, convencionals o digitals (tractament de la informació).*
- c. *Sintetitzar, presentar i comunicar la informació obtinguda.*
- d. *Fer ús del processador de text per organitzar-lo, gestionar-lo, modificar-lo, corregir-lo i millorar-lo.*
- e. *Fer servir el corrector ortogràfic com a instrument en el procés de revisió d'un text. Interioritzar el fet que equivocar-se forma part del procés d'aprenentatge.*
- f. *Fer ús de presentacions multimèdia com a suport de l'expressió oral (selecció de la informació i de la il·lustració).*

#### **Competència d'aprendre a aprendre**

*Els alumnes han de ser capaços de*

- a. *Recórrer a les tècniques més conegudes per millorar l'anàlisi literària i gramatical (adquisició de mètodes d'anàlisi).*
- b. *Acceptar i aplicar les normes ortogràfiques i morfosintàctiques de la llengua.*
- c. *Utilitzar els jocs lingüístics per millorar les pròpies capacitats.*
- d. *Utilitzar de manera eficaç diferents tipus de diccionaris, especialment el general de la llengua i el de sinònims i antònims.*



darrera revisió: juny de 2009

---

e. *Practicar la recerca ordenada, selectiva i crítica d'informació.*

## **Llatí**

---

*Des del curs 08-09 és una matèria optativa de 4t d'ESO.*

*Entre les competències que desenvolupa, destaquem en aquest projecte lingüístic la competència plurilingüe i intercultural, d'especial utilitat com a fonament de l'adquisició d'altres competències en l'aprenentatge i ús de totes les llengües romàniques.*

### **Competència plurilingüe i intercultural**

*Els alumnes han de ser capaços de:*

- a. *Reconèixer les diferències i semblances bàsiques entre l'estructura de la llengua llatina i la de les llengües romàniques.*
- b. *Analitzar l'aportació lèxica del llatí a les llengües actuals a partir de camps lèxics o semàntics molt comuns.*
- c. *Reconèixer l'evolució del llatí: naixement, vida i mort. Aplicació a llengües derivades del llatí.*
- d. *Identificar vocabulari de la ciència i de la tècnica.*
- e. *Reconèixer expressions llatines en llengües romàniques.*
- f. *Reconèixer alguns elements de la mitologia i la seva influència en altres cultures.*
- g. *Interpretar la llengua llatina com a instrument per a la comprensió del sistema de les llengües romàniques.*

## **Anglès i francès**

*Per bé que el nivell d'aprofundiment en totes dues llengües serà diferent, atès que el Francès no esdevé llengua estrangera obligatòria a l'escola fins a 2n d'ESO, els objectius són compartits.*

*L'objectiu més general de l'ensenyament de les llengües estrangeres és l'adquisició i desenvolupament de les competències següents:*

### **Competència comunicativa:**

- a. *Oral: Escoltar, comprendre, produir, interaccionar i cooperar.*
- b. *Escrita: Llegir, escriure, crear*
- c. *Informàtica i audiovisual: cercar, processar, presentar informació, corregir i millorar.*
- d. *Literària: Llegir adaptacions de clàssics o clàssics actuals, de textos d'actualitat, articles de diari, etc.*

### **Competència plurilingüe i intercultural.**

*A les classes de llengües estrangeres volem aconseguir, progressivament, que els alumnes*

- a. *Siguin capaços de comunicar-se en anglès i en francès de manera efectiva a classe i en situacions pròpies de la vida quotidiana dels joves de la seva edat.*
- b. *Adquireixin un bon coneixement pràctic i teòric de les estructures de la llengua sobre el qual poder anar ampliant, millorant i perfeccionant les destreses comunicatives en els cursos posteriors i en el seu aprenentatge al llarg de la vida.*
- c. *Assoleixin un mètode i hàbits de treball individuals i col·lectius adequats a l'estudi de llengües estrangeres.*
- d. *Es sentin motivats i engrescats per establir comunicació en llengües estrangeres amb persones d'altres països, tot superant la inhibició inicial tant pel que fa a la comunicació oral com davant els textos escrits i a les produccions audiovisuals.*
- e. *Valorin el coneixement de l'anglès, del francès i de totes les llengües estrangeres en general com un instrument d'accés al coneixement del món, d'entesa entre les persones, de respecte i d'acceptació d'altres cultures.*
- f. *Prenguin consciència de la dimensió no només europea, sinó planetària, del seu present com a joves i del seu futur com a estudiants, ciutadans i professionals.*

## **7. Hores de dedicació i agrupament dels alumnes durant les classes de llengües. Reforç de l'aprenentatge de les llengües.**

*Text corresponent a aquest títol*

### **Subtítol d'apartats**

*Aquest espai pot anar creixent*

## **8. Títol**

*Text corresponent a aquest títol*

### **Subtítol d'apartats**

*Aquest espai pot anar creixent*

## **9. Títol**

*Text corresponent a aquest títol*

### **Subtítol d'apartats**

*Aquest espai pot anar creixent*



darrera revisió: juny de 2009

## 10. Títol

*Text corresponent a aquest títol*

---

### **Subtítol d'apartats**

*Aquest espai pot anar creixent*

## 11. Títol

*Text corresponent a aquest títol*

### **Subtítol d'apartats**

*Aquest espai pot anar creixent*