

GUIA INFANTIL **ESCOLA PROA**

- ✓ Escola concertada
- ✓ Etapes d'infantil, primària, secundària i batxillerat
- ✓ Fem Batxillerat artístic
- ✓ Servei d'acollida de 8h a 9h i de 17h a 18h
- ✓ Extraescolars dins del centre



ADAPTACIÓ A L'ESCOLA

La seguretat dels infants passa, en primer lloc, per la de les famílies. Han de conèixer l'escola i confiar-hi, i saber on deixen el/la seu/seva fill/filla quan comença el curs. Per això, es fa una reunió prèvia abans de l'estiu on s'explica a les famílies la línia pedagògica, la manera de treballar, i s'informa de tots els aspectes estructurals.



El primer dia de curs es fa una trobada amb les famílies i els infants, a les seves classes, on coneixeran l'equip pedagògic d'Infantil i es familiaritzaran amb l'espai aula.

Durant els següents tres dies de la trobada s'inicia el període d'adaptació horària, de tal manera que els infants només vindran pel matí, i passats aquests tres dies l'horari ja serà complet (matí de 9h a 13h i tarda de 15h a 17h, de 9h a 17h si es queden a dinar), però la tutora comptarà amb mestres de suport dins l'aula. L'adaptació a l'espai del pati també es farà de manera gradual, aconseguint així que els infants s'adaptin fàcilment a la nova escola.



ORGANITZACIÓ FLEXIBLE

L'organització de l'espai classe és flexible, sobretot a i3. A l'entrar, les cadires estan en rotllana per fer la benvinguda (mirem quin dia de la setmana és, quins infants no han vingut, la previsió d'activitats del dia...). Després es distribueixen diferents racons a l'aula, amb propostes diverses per tal d'individualitzar els aprenentatges i respectar el ritme evolutiu de cada infant”.



Aquests racons tindran diferents materials manipulatius que aprofundiran en diferents àrees, des del grafisme, el raonament, la motricitat fina, la creativitat...

L'infant treballarà al seu ritme i en acabar, canviarà de racó, fent créixer així la seva autonomia.

Basats en l'experimentació i la manipulació, podran provar o refer un treball tantes vegades com ho considerin oportú.



AMBIENTS

Basat en la filosofia constructivista on l'infant, mitjançant el joc com a eina principal d'aprenentatge, construeix el seu coneixement tot experimentant, manipulant, explorant, fent hipòtesi... Durant dues sessions a la setmana, les aules es converteixen en 9 ambients diferents, cada un amb una temàtica i material específic (construcció, psicomotricitat, ludoteca, matemàtiques, artístic, sensorial, de la llum, de la natura i experimentació) on hi haurà infants de totes les classes.



Els aprenentatges en els ambients no exclou el treball sistemàtic a l'aula, sinó que en són un reforç. Sobretot treballen valors, com l'espera, el consens, la presa de decisions, la creativitat, l'autonomia, la curiositat, la col·laboració.

Característiques principals:

- Situa a l'infant com a protagonista; les mestres tenen el paper de guia, acompanyament, proposant reptes....
- Respecta el seu moment evolutiu, ja que es barreja l'alumnat de diferents edats, facilitant l'aprenentatge per mimetisme i trencant el rol dels infants dins del grup classe.
- Treballa l'autoregulació, ja que cada setmana escullen a on volen anar, i un cop són a l'ambient, escullen què hi volen fer, partint així, dels seus interessos.
- Potencia la socialització, ja que les activitats de l'ambient es consensuen. Sempre es fa una conversa final on s'anima els nens i nenes a expressar les vivències i les emocions viscudes.
- Aprofundeix en la creativitat, ja que els materials dels ambients són neutres i oberts, de manera que es potenciï al màxim la imaginació.

GRUPS DE COLORS

Durant les tardes treballem per grups de colors, agrupant els infants del mateix curs per tal de reduir la ràtio a 16/17 alumnes i poder així atendre'ls millor. Cada tarda faran una activitat diferent: iniciar-se en l'anglès amb un grup reduït, anar a jugar a la ludoteca, fer petites obres de teatre, treballar l'alerta auditiva (base per a la introducció posterior de la lectoescriptura), participar del taller de cuina...



ESPAIS

A l'escola tenim diferents espais exclusius per a l'ús de l'alumnat d'Infantil

- **6 aules** per als grups classe, que es comuniquen, per grau paral·lel, a través d'una porta corredora. Totes les aules tenen llum natural i accés directe al pati de sorra, wc i pica a la seva alçada.
- **ludoteca**, amb racons permanents de joc simbòlic i material de la vida real.
- **aula de música i psicomotricitat**, amb terra de parquet i piano. Durant l'hora del migdia es converteix en espai de descans per a la migdiada dels d'i3.
- **biblioteca**, amb espai per als més petits on hi anem un dia a la setmana a escoltar contes, i que es pot utilitzar per les famílies de l'escola de manera gratuïta a les tardes.
- **hort**, portat per famílies voluntàries, hi treballem un dia a la setmana, plantant, regant, traient males herbes, observant, descobrint i al final collint allò que hem plantat.
- **menjador i cuina pròpia**, on els infants hi van a dinar i hi fan el taller de cuina.
- **patis**, el de sorra d'accés directe des de les aules, i el del terrat, amb terra atenuant i joguines que propicien el treball psicomotriu.



TREBALL EN EQUIP

La cohesió de l'equip de mestres dinamitzat per la coordinadora del cycle garanteix la coherència de continguts i de metodologia entre els diferents nivells.

Les reunions setmanals de tot l'equip del cycle, les reunions entre mestres de grau paral·lel i la formació continuada permeten una bona coordinació i una actualització constant en temes d'educació i d'escola. L'equip d'Infantil està compost, a més a més de les 6 tutores, per diverses especialistes de suport:



Psicòloga: que duu a terme el taller de raonament i la psicomotricitat dels diferents grups classe, podent observar així, la dinàmica del grup i fent un seguiment dels infants amb dificultats o susceptibles de rebre una atenció més personalitzada, reeducacions, i orientació a les famílies

Logopeda: se centra en l'alerta auditiva i fonològica amb els diferents grups classe, treball creat especialment per afavorir les bases d'una bona discriminació auditiva, d'un clar caire preventiu, ja que aquest aspecte és primordial en el desenvolupament del llenguatge oral i escrit. També tracta, a nivell individual o en petit grup, les dificultats de llenguatge o parla.

Mestra de música: duu a terme l'ensenyament de l'assignatura durant una hora setmanal a l'aula de música, amb l'ajuda de la tutora. L'objectiu bàsic és sensibilitzar al màxim els infants en l'educació musical, que agafin gust pel cant, s'iniciïn en algun petit instrument i coneguin la cultura i el folklore popular.

Mestra d'anglès i auxiliar de conversa nadiu: des d'í3 hi ha un mínim de mitja hora al dia en anglès, ja sigui a través de contes, jocs, benvinguda i hàbits, taller de cuina... treballant conjuntament la mestra d'anglès i l'auxiliar nadiu.

Tècnica Educació Infantil: que està centrada principalment a í3 per tal d'ajudar els infants en l'adquisició d'hàbits.

Mestres de suport: la coordinadora i una mestra de suport acaben de completar els desdoblaments dels grups d'infants.



COL·LABORACIONS

Col·laboració família- escola:

El nostre projecte educatiu considera la col·laboració família/escola com una eina imprescindible i fonamental per a la consecució de l'objectiu comú que és l'educació del nostre alumnat. Volem garantir que la informació que rebreu les famílies de l'alumnat sigui completa i suficient per tal que es puguin integrar en el projecte d'escola i col·laborar-hi. Per tal de fer-ho possible, existeixen diferents canals de comunicació:

- . **comunicació directa:** contacte diari amb la mestra tutora a la porta de l'aula tant a l'hora d'entrar com a la de sortir de l'escola.
- . **reunions per nivells:** el juny abans d'iniciar i3, es fa una reunió amb les famílies noves per tal d'aclarir dubtes abans de començar el primer curs. Posteriorment es faran dues reunions per nivell, per valorar l'adaptació del grup classe, explicar la planificació del curs i valorar l'evolució dels aprenentatges.
- . **entrevistes:** les entrevistes personals entre les famílies i la tutora permeten parlar en profunditat de l'alumnat; de manera ocasional hi participaran també la psicòloga o la logopeda per tal de fer un assessorament.
- . **canal de telegram:** cada grup classe disposa d'un canal de Telegram per mantenir les famílies informades del dia a dia del grup.
- . **informes:** durant el curs es redacten dos informes de cada infant, un explicant com s'ha adaptat al nou curs, i l'altre posant més èmfasi en els aprenentatge, tot detallant l'assoliment dels objectius de cadascuna de les àrees curriculars.

Col·laboració entre etapes:

Aprofitant que disposem d'alumnat de les diferents etapes educatives (infantil, primària, secundària i batxillerat) hem creat diferents programes d'interrelació:

- . **padrins/fillols:** són parelles estables compostes per alumnes d'i3 amb alumnes de 5è de primària, que durant tres anys faran activitats de relació i aprenentatge, com excursions, jocs conjunts, manualitats, lectura... que enriqueix tant els uns com els altres.
- . **padrinatge lector:** a primària l'alumnat de 3r ajudarà l'alumnat de 1r en l'adquisició de la mecànica lectora.
- . **voluntariat:** l'alumnat de primària, de l'ESO i del Batxillerat duen a terme hores de treball a la comunitat, ja sigui amb els nens i nenes més petits de l'escola, o amb entitats socials del barri i ONG internacionals.



ESPAI DEL MIGDIA

L'Espai Migdia de l'escola Proa és un engranatge més dins dels aprenentatges dels infants. Segueix la mateixa línia pedagògica de l'escola, potenciant l'autonomia i l'adquisició d'hàbits a l'hora de dinar, i les relacions de convivència i respecte a l'hora del pati.



Per altra banda, treballem sempre amb producte fresc i no processat, ho fem tot a l'escola. Això ens permet sensibilitzar sobre la importància de l'alimentació, basant-nos en una dieta tradicional, equilibrada, saludable i diversa, amb aliments de temporada, de proximitat i ecològics.







 c/d'Almeria, 57 | 08014 Barcelona  934 219 529  escola-proa.cat  escolaproa@escola-proa.cat  @escola_proa



agrupació escolar catalana

