

# RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

**08006118 Escola Proa**

Data d'actualització

**MAIG 2023**

---

Finançat per



## Taula de contingut

<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	4
Procés d'elaboració	5
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	5
<b>DIAGNOSI</b>	<b>7</b>
Eines utilitzades en la diagnosi	7
Aspectes destacats de la diagnosi	7
<b>ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE</b>	<b>7</b>
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	8
<b>OBJECTIUS I ACTIVITATS A DESENVOLUPAR</b>	<b>10</b>
Objectius:	10
Activitats a desenvolupar:	11
<b>PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS</b>	<b>14</b>
<b>AVALUACIÓ</b>	<b>14</b>



## INTRODUCCIÓ

### Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

[Lloc web EDC.](#)

### Context: Dades bàsiques del centre

L'Escola PROA és un servei a la societat que té per objectiu l'educació integral dels infants i joves i que es defineix com a escola catalana, activa, pluralista, democràtica i laica.

El centre es troba a la ciutat de Barcelona, a la zona del barri de Sants. Té entrades pel carrer Almeria 57 i pel carrer Gavà, 50 de Barcelona. És un centre educatiu concertat que imparteix ensenyaments de l'etapa de l'educació infantil i primària, ESO i Batxillerat en les modalitats d'artístic, científic-tecnològic, humanitats i social.

Pel que fa al perfil socioeconòmic de les famílies del centre, es tracta d'un barri amb una renda per càpita mitja, així i tot, moltes de les famílies de l'escola tenen un nivell adquisitiu mitjà-alt i són d'origen català. Tanmateix, l'aplicació del pla de xoc per part del Consorci d'Educació ha incrementat la diversitat socioeconòmica de l'escola i el nombre de nacionalitats del nostre centre.

L'escola Proa és un centre participatiu on les famílies, l'alumnat i l'equip docent treballa de manera conjunta per a l'assoliment dels objectius i l'aplicació dels projectes educatius que l'escola emprèn. Els i les mestres constitueixen la clau de volta de la comunitat educativa; no només són responsables de portar a terme el projecte pedagògic i curricular de l'escola, sinó que són protagonistes de la seva constant revisió i perfeccionament. La seva qualitat humana i professional, la seva formació continuada, el seu treball individual i com equip, la seva implicació i identificació amb l'ideari de l'escola són garantia d'avançar vers els objectius que es proposen. Així mateix, l'Escola Proa promou la innovació pedagògica, la inclusió i la interculturalitat com a eixos fonamentals de la seva proposta educativa.

### Infraestructura

El centre Escola Proa disposa d'espais físics ben adaptats com a aules i diferents espais per a l'aprenentatge pràctic, com ara taller de tecnologia, mediateca, aula d'autoaprenentatge, aula de música, laboratoris, aula de psicomotricitat, plató de cromatografia, aula de plàstica, pista poliesportiva coberta i espais exteriors per a l'educació física i l'aprenentatge a l'aire lliure com l'hort.

Pel que fa a l'entorn virtual, l'escola compta amb una plataforma educativa que permet als alumnes i a les famílies accedir als materials i activitats didàctiques, així com a la informació rellevant del centre. Aquesta plataforma també permet la comunicació entre els diferents membres de la comunitat educativa.



Pel que fa a la infraestructura de xarxa i connectivitat, l'escola té una xarxa Wi-Fi en tot el centre, amb una connexió d'alta velocitat a internet. Així mateix, l'alumnat té accés a ordinadors i tauletes digitals a l'aula, que s'utilitzen en les activitats didàctiques segons les necessitats pedagògiques per als nivells d'infantil fins a 4t de primària. A partir de 5è fins a Batxillerat cada alumne/a porta el seu propi dispositiu.

Per garantir una gestió adequada dels dispositius digitals i dels recursos tecnològics, l'Escola Proa té una política d'ús acceptable que estableix les normes i les pràctiques per al seu ús correcte i responsable. Això inclou la seguretat i la privacitat de les dades, la prevenció del ciberassetjament, i el foment de l'ús responsable de les xarxes socials.

Finalment, pel que fa al suport tècnic, l'escola compta amb personal especialitzat en tecnologia i informàtica, que ofereix suport a l'alumnat i al professorat per a l'ús dels dispositius digitals i la plataforma educativa. Així mateix, es disposa d'un protocol de suport tècnic que estableix les mesures i les solucions per a la resolució de problemes tècnics o informàtics que es puguin produir en el centre.

## Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

L'Escola Proa té una sèrie de pràctiques destacades relacionades amb la tecnologia digital que formen part de la seva proposta educativa. Algunes d'aquestes pràctiques són:

- Integració de la tecnologia en les metodologies didàctiques: L'Escola Proa utilitza la tecnologia com a eina pedagògica per a enriquir l'aprenentatge de l'alumnat. Així, s'usen plataformes digitals per a l'organització de les activitats i materials didàctics, i es promou l'ús de les tecnologies en les activitats pràctiques i experimentals.
- Desenvolupament de la competència digital: L'Escola Proa té com a objectiu el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat, perquè pugui fer front als reptes del segle XXI. Això es fa mitjançant l'ensenyament de les habilitats digitals necessàries per a la comunicació, la gestió de la informació, la resolució de problemes i la creació de continguts digitals.
- Formació del professorat en tecnologia: L'escola ofereix formació en tecnologia al seu equip docent, perquè puguin estar al dia en les noves tendències i pràctiques educatives relacionades amb la tecnologia. Així mateix, es promou la creació de comunitats de pràctica per a compartir coneixements i experiències relacionades amb la tecnologia i l'educació.
- Participació en projectes i activitats relacionades amb la tecnologia: L'Escola Proa participa en diferents projectes i activitats relacionades amb la tecnologia i l'educació, com ara projectes de la Fundació Trams, mostres de robòtica i e-sports. Això permet a l'alumnat i a l'equip docent ampliar les seves competències digitals i compartir experiències amb altres centres educatius.



En resum, l'Escola Proa té una visió pedagògica que integra la tecnologia com a eina per a l'aprenentatge i el desenvolupament de les competències digitals de l'alumnat i de l'equip docent. Això es reflecteix en les seves pràctiques educatives i en la seva organització en l'àmbit de centre.

## Procés d'elaboració

S'ha creat una comissió digital del centre que té com a objectiu elaborar una Estratègia Digital i redactar la Cultura digital de l'Escola Proa. Aquesta comissió va ser creada per la direcció del centre com una mesura per garantir que la tecnologia sigui integrada de manera coherent i efectiva en la proposta pedagògica del centre.

La comissió digital està formada per les coordinacions TAC de primària i secundària, el tècnic informàtic del centre i la Direcció. Aquest grup de treball es reuneix periòdicament per a planificar i coordinar les activitats relacionades amb la tecnologia en el centre.

Algunes de les funcions de la comissió digital poden incloure l'avaluació de les necessitats tecnològiques de l'escola, la definició de les línies estratègiques en l'àmbit digital, la coordinació dels programes de formació del professorat en tecnologia, la promoció de les bones pràctiques en l'ús de les TIC i la coordinació dels projectes i activitats relacionades amb la tecnologia en el centre.

## Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Estratègia digital de centre i relació amb la Programació General Anual (PGA) i el Projecte Educatiu de Centre (PEC).

Els canvis que l'EDC impliquen en el nostre PEC són els següents:

1. L'escola vetlla pel desenvolupament de la competència digital de l'alumnat, amb el benentès que la competència digital es troba en constant evolució i canvi, per aquest motiu l'escola:
  - Vetlla perquè la formació del professorat estigui actualitzada en relació amb les novetats tecnològiques del moment.
  - Les instal·lacions de l'escola s'adeqüin en la mesura del possible, a aquesta prioritat, tot fent progressivament les transformacions metodològiques i d'equipaments que permeten que l'alumnat gaudeixi d'un entorn en l'ús avançat de les TIC.
  - Vetlla perquè la tecnologia de la informació formi part de la quotidianitat de les activitats de l'escola i s'integri en les activitats diàries del centre.



- Vetlla perquè l'alumnat sigui digitalment competent, promovent un ús de la tecnologia crític, on es contempli la seguretat i el respecte.
  - Vetlla per erradicar la bretxa digital entre l'alumnat amb diferents possibilitats econòmiques.
2. Per tal de garantir la competència digital entre el sector docent, l'escola promou les següents accions:
- Formació continuada mitjançant tallers, eines digitals, recursos en línia, etc.
  - Mentoria i acompanyament de mestres i docents experts en la temàtica. Aquests mostren bones pràctiques als companys i companyes i ajuden als i les docents amb més dificultats a millorar la seva competència digital. Els i les mentores digitals disposen d'una dotació horària a aquest fi.
  - Recursos i suport tècnic mitjançant l'informàtic de l'escola.
  - Obtenció de l'acreditació digital.
  - Promoure la recerca i la implementació de novetats tecnològiques a l'aula per part del sector docent.
3. Per vetllar per a la inclusió de l'alumnat en l'estratègia digital de centre, és important tenir en compte les següents consideracions:
- Accés equitatiu a la tecnologia, on l'escola vetllarà perquè els i les estudiants tinguin accés a internet i als dispositius tecnològics, independentment de la seva situació social i econòmica.
  - En cas de necessitat, l'escola vetllarà perquè l'alumnat que ho necessiti disposi de tecnologia adaptada a les seves capacitats.
  - Es formarà l'alumnat per a l'ús segur i responsable de les eines tecnològiques que l'escola posa al seu abast.
  - Potenciar la creació digital entre l'alumnat des de totes les seves expressions digitals: robòtica, art, ciència i tecnologia.

### **5.2.3. Competències instrumentals: Les tècniques d'informació i comunicació (TIC) informàtiques i audiovisuals.**

L'escola vetlla perquè l'alumnat adquireixi la capacitat d'emprar les TIC com a eines d'ús quotidià per a la cerca i gestió de la informació, per a la resolució de problemes, per a la comunicació i per a l'expressió en tots els àmbits, lingüístic, científic i artístic, entenent que l'ús eficaç i eficient de la informàtica és una condició indispensable perquè esdevinguin persones competents i creatives en el món d'avui i en el que, previsiblement, els tocarà viure.

Vetllem perquè la formació del professorat i les instal·lacions de l'escola s'adeqüin constantment a aquesta prioritat, tot fent progressivament les transformacions metodològiques i d'equipaments que permeten que l'alumnat gaudeixi d'un entorn on l'ús avançat de les TIC forma part de la quotidianitat de les activitats de l'escola.

Les sessions d'informàtica són moments d'aula dedicats a familiaritzar l'alumnat amb les eines i programes; en aquest sentit, són purament instrumentals, ja que el seu objectiu és traslladar la destresa adquirida en l'ús de les eines a l'activitat habitual de les diverses



àrees i matèries del currículum, per tal que l'alumnat pugui ser progressivament autònom en la cerca i elaboració d'informació i en la seva expressió amb suports multimèdia.

Les TIC esdevenen TAC (tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació) en la mesura que les fem servir, des de les diverses àrees, de manera crítica, reflexiva i creativa per a l'aprenentatge. L'escola dona criteris per seleccionar informació rellevant a la xarxa i transformar-la en coneixement; també proposa cerques que impliquen haver de generar aquest coneixement en col·laboració, comunicar-lo i compartir-lo, tant interiorment, a l'escola, com amb altres centres amb els quals col·laborem.

Com a eines de creació, les eines digitals s'utilitzen a totes les etapes de l'escola per a tasques diverses, des de l'elaboració de contes fins a la producció de vídeos, passant per la composició musical i altres aspectes de la creació artística, dels quals parlem al capítol següent.

L'escola vetlla per promocionar entre l'alumnat un ús responsable de les TIC, és a dir, un ús ètic i segur. En aquest sentit, els informa, tant a ells i elles com a les seves famílies, de les maneres d'evitar els riscos que es poden derivar d'un ús inadequat de les xarxes socials i els convida a tenir presents els mateixos valors de respecte i consideració envers les altres persones que exigeix en qualsevol altre àmbit de l'escola.

### **5.2.3.1. Activitats relacionades amb l'ús de les TIC. Ús d'Ipads al Parvulari i tauletes a Primària.**

#### [Ús d'aplicacions per cursos 2023](#)

Ús de pissarres digitals al Parvulari i Primària.

Ús d'equipament multimèdia a totes les aules de l'escola.

Ús d'ordinadors portàtils a Primària i Secundària.

Ús de llibres digitals a ESO.

Ús de llicències digitals d'Innovamat a les etapes d'infantil, primària i ESO.

Ús de la intranet de l'escola per a la comunicació amb l'alumnat i per subministrar-los recursos, informacions, exercicis.

Ús de la intranet, les xarxes socials i dels blogs de les etapes per a la comunicació de tota la comunitat escolar.

Conferències i reflexió sobre seguretat a la xarxa.

Activitats col·laboratives amb les escoles de Trams (v. Capítol 9):

Activitats d'anglès amb App específica a i5

Activitat de prelectura a i5



Creació d'endevinalles a i4

Esriptura i il·lustració de contes col·laboratius al Cicle Inicial.

Ús del correu electrònic i iniciació a les xarxes socials al Cicle Mitjà.

Realització de fotografies i edició d'elles a 1r i 2n d'ESO

Ús d'aplicació Dicta app per a treballar l'ortografia i la gramàtica catalana a l'ESO.

Realització d'experiències i control de processos per mitjans informàtics, en el camp de les ciències i de la tecnologia a ESO i Batxillerat.

Ús de la informàtica per a la creació musical, per al disseny, per a la comunicació audiovisual i, en general, a totes les àrees d'aprenentatge de l'escola.

## DIAGNOSI

### Eines utilitzades en la diagnosi

Per tal de realitzar la diagnosi del centre s'han fet servir enquestes que han respost les famílies i l'eina Selfie que ha respost l'alumnat, l'Equip Directiu i els docents de l'escola.

### Aspectes destacats de la diagnosi

Resultats principals trobats en la diagnosi:

- Informe Selfie per [Primària](#) i [Secundària](#)
- [Informe respostes de les famílies](#)



## ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Anàlisi a partir dels resultats de la reflexió que s'ha dut a terme emprant les eines abans esmentades.

### Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

#### Punts forts

Àrea	Primària	Secundària
A: Lideratge	Desenvolupament de l'estratègia i noves modalitats d'ensenyament 3,5	Desenvolupament de l'estratègia i noves modalitats d'ensenyament 3,5
B: Col·laboració i xarxes	Col·laboracions 3,8	Avaluació del progrés 3,5
C: Infraestructura i equips	Protecció de dades 4,3	Accés a internet 4,6
D: Desenvolupament professional continu	Participació formació permanent 4,1	Necessitats de formació permanent 3,8
E: Pedagogia: suport i recursos	Comunicació amb la comunitat educativa 4,6	Comunicació amb la comunitat educativa 4,8
F: Pedagogia: Implementació a l'aula	Inclusió de l'alumnat 3,7	Col·laboració de l'alumnat i projectes interdisciplinaris 4,2
G: Pràctiques d'avaluació:	Avaluació de les destreses 3	Avaluació de les destreses 3,7
H: Competències digitals alumnat	Creació de continguts digitals i Aprendre a comunicar 4	Aprendre a comunicar 4,3

**Punts a millorar**

Àrea	Primària	Secundària
A: Lideratge	Estratègia digital 3,1	Estratègia digital 3,3
B: Col·laboració i xarxes	Avaluació del progrés 3,2	Debat sobre l'ús de la tecnologia 3,3
C: Infraestructura i equips	Dispositius digitals per l'ensenyament 3,8	Dispositius digitals per l'aprenentatge 3,8
D: Desenvolupament professional continu	Necessitats de formació permanent 3,3	Intercanvi d'experiències 3,4
E: Pedagogia: suport i recursos	Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge 3,4	Creació de recursos digitals 3,7
F: Pedagogia: Implementació a l'aula	Foment de la creativitat 2,9	Adaptació a les necessitats de l'alumnat 3,4
G: Pràctiques d'avaluació:	Retroalimentació i autoreflexió sobre l'aprenentatge 2,6	Autoreflexió sobre l'aprenentatge 3,4
H: Competències digitals alumnat	Atorgar reconeixement al treball dels altres 3,4	Verificar la qualitat de la informació 3,2

## OBJECTIUS I ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

### Objectius:

1. Millorar competència digital de tot l'alumnat.
2. Reflexionar i elaborar el pla de Comunicació del Centre
3. Millorar la Competència digital de l'equip docent

### Activitats a desenvolupar:

#### Objectiu 1: Assegurar la competència digital al centre

Activitat 1.1								
FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Recollida de les activitats relacionades amb la competència digital						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Assegurar la competència digital de tot l'alumnat.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Cada docent reflecteix l'activitat, l'etapa, el curs, i la competència que treballa en el document "23-24_graella d'activitats de competència digital"						
	Responsable de l'activitat	Coordinació TAC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Primària: Per cicles Secundària: departaments						
	Temporització	1T	X	2T		3T		CURS 23-24
	Recursos	Document que recull les diferents activitats "23-24 Graella d'activitats de CD"						
	Espai de realització	--						
	Indicadors amb criteri d'èxit	El 40 % del professorat ha afegit alguna activitat.						
	Responsable dels indicadors	Coordinació TAC						

Activitat 1.2								
FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Incorporació a les programacions les situacions d'aprenentatge relacionades amb la competència digital						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la competència digital de tot l'alumnat.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Afegir a les situacions d'aprenentatge de cada matèria les activitats i competències digitals que es treballen						
	Responsable de l'activitat	Equip directiu						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Departaments ESO Cicles Primària						
	Temporització	1T		2T	X	3T		CURS 23-24
	Recursos	23-24 Graella d'activitats de CD, programacions de les matèries						
	Espai de realització							
	Indicadors amb criteri d'èxit	2 de cada 2 situacions d'aprenentatge de cada matèria tenen contemplada la competència digital						
	Responsable dels indicadors	Coordinació TAC						



Activitat 1.3							
FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat		Seqüenciació de la competència digital entre les diferents àrees i etapes educatives					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la competència digital de tot l'alumnat.					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Revisió i seqüenciació de les competències de l'àmbit digital per cursos a partir de la graella de situacions d'aprenentatge completada a l'activitat 1.2					
	Responsable de l'activitat	Equip directiu					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Departaments ESO Cicles Primària					
	Temporització	1T		2T	X	3T	CURS 23-24
	Recursos	23-24 Graella de situacions d'aprenentages on es treballa la competència digital i les seves programacions					
	Espai de realització						
	Indicadors amb criteri d'èxit	La totalitat de la CDA està repartida entre les àrees i les etapes					
	Responsable dels indicadors	Coordinació TAC					

### Objectiu 2: Reflexionar i millorar el Pla de comunicació de centre

El Pla de comunicació del centre l'elaborarà una empresa externa al llarg del curs 23-24. Per tant, les activitats que calgui fer internament seran definides per aquesta.

Activitat 2.1								
FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Realització del pla de comunicació del centre						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Reflexionar i millorar el pla de Comunicació del Centre						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)							
	Responsable de l'activitat	Extern						
	Agents implicats (professorat que hi participa)							
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Comunitat educativa						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tots els àmbits que impliquin comunicació del centre						
	Temporització	1T	X	2T	X	3T	X	CURS 2023-2024
	Recursos	Empresa externa						
	Espai de realització							
	Indicadors amb criteri d'èxit							
	Responsable dels indicadors							

### Objectiu 3: Millorar la competència digital de l'equip docent

Activitat 3.1								
FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Diagnosi de la competència digital docent a través de la selfie for teachers						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la Competència digital dels docents						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Passar la selfie for teachers						
	Responsable de l'activitat	ED						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Docents						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)							
	Temporització	1T	x	2T		3T		CURS 23-24
	Recursos	Eina selfie for teachers						
	Espai de realització	Etapas						
	Indicadors amb criteri d'èxit	90% l'ha respost						
	Responsable dels indicadors	ED						



Activitat 3.2							
FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat		Reforç de les àrees més baixes de la Selfie a través de formació interna					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la Competència digital del personal docent					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Buscar formació per reforçar les àrees de la Selfie for teachers que han sortit més baixes					
	Responsable de l'activitat	ED					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tutories					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Docents					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Reunions de famílies					
	Temporització	1T	x	2T		3T	CURS 23-24
	Recursos	Resultats del selfi for teachers					
	Espai de realització	FIC					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Haver ofertat formacions dels mòduls de la FIC					
	Responsable dels indicadors	ED					

Activitat 3.3								
FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Creació d'un banc de recursos on el personal docent presenti les noves eines que hagi après.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la Competència digital del personal docent						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Habilitar un espai de drive on els docents penguin la presentació de les noves eines que han après a través de la FIC						
	Responsable de l'activitat	Coordinació TAC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Docents						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	matèries						
	Temporització	1T		2T		3T	X	CURS 23-24
	Recursos	Presentació model						
	Espai de realització							
	Indicadors amb criteri d'èxit	Fet/ En procés/ No fet						
	Responsable dels indicadors	Coordinació TAC						

Activitat 3.4							
FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat		Posada en comú de bones pràctiques entre els docents un cop al trimestre.					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la Competència digital del personal docent					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Fer una trobada trimestral per cicles per tal de posar en comú els recursos que s'han fet servir a l'aula.					
	Responsable de l'activitat	ED					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat i alumnat					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	matèries					
	Temporització	1T	X	2T		3T	Curs 24-25
	Recursos						
	Espai de realització	Cicles					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Fet/En procés/No fet					
	Responsable dels indicadors	Coordinació TAC					



Activitat 3.5								
FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Revisió de les rúbriques existents al departament d'Educació						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la Competència digital del personal docent						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Inserir les rúbriques a Clickedu, additio, ideooeo perquè els docents les puguin fer servir						
	Responsable de l'activitat	Coordinació TAC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Coordinacions/ EM						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	matèries						
	Temporització	1T	1	2T		3T	X	CURS 24-25
	Recursos	Clickedu, Additio, Ideoeeo						
	Espai de realització	Avaluació						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Percentatge de professorat que fa servir la rúbrica en algun aspecte					80%	
	Responsable dels indicadors	Coordinació TAC						

Activitat 3.6								
FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Definició de la rúbrica d'avaluació de la competència digital per cada Etapa						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la Competència digital del personal docent						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Definició de la rúbrica d'avaluació de la competència digital per cada cicle a primària i ESO						
	Responsable de l'activitat	Coordinació TAC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Coordinació TAC						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat i alumnat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Matèries						
	Temporització	1T		2T	x	3T		CURS 24-25
	Recursos	additio, ideooeo, <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1qZtvJ4iFoY2h_8cJyunOZQByX-VTqA2-?usp=share_link">https://drive.google.com/drive/folders/1qZtvJ4iFoY2h_8cJyunOZQByX-VTqA2-?usp=share_link</a>						
	Espai de realització	coordinació TAC						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Tenir una rúbrica per CM i CS de primària i una per 2n i 4t ESO a finals de 24-25						
	Responsable dels indicadors	Coordinació TAC						

Activitat 3.7								
FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Inserció de les rúbriques en la plataforma de seguiment per ser fetes servir pel claustre						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la Competència digital del personal docent						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Inserir les rúbriques a Clickedu, additio, ideooeo perquè els docents les puguin fer servir						
	Responsable de l'activitat	Coordinació TAC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Coordinacions/ EM						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	matèries						
	Temporització	1T	1	2T		3T	X	CURS 24-25
	Recursos	Clickedu, Additio, Ideoeeo						
	Espai de realització	Avaluació						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Percentatge de professorat que fa servir la rúbrica en algun aspecte					80%	
	Responsable dels indicadors	Coordinació TAC						



## PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Temporització objectius							
Objectius de l'EDC		Curs 23-24			Curs 24-25		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Millorar la competència digital de tot l'alumnat.	30%					
2	Reflexionar i millorar el pla de comunicació del centre						
3	Millorar la Competència digital dels docents						

## AVALUACIÓ

Almenys un cop al curs es fa una avaluació en profunditat de l'EDC. Es revisa cadascuna de les activitats planificades per determinar el grau d'acompliment dels indicadors establerts a partir dels criteris d'acompliment.

De la mateixa manera, es revisen els objectius establerts pel curs i es determina el grau d'assoliment a partir dels indicadors d'impacte i els criteris d'acompliment.

A partir d'aquí, la Comissió d'Estratègia Digital del Centre enceta un procés de reflexió.

Si l'EDC està arribant al final de la seva planificació, es replantejarà la diagnosi per actualitzar-la. Aquesta revisió i actualització implicarà un canvi en els objectius i en les activitats.

Escola Proa					
Objectius de l'EDC		Indicadors	Nivell Assolit	% Èxit	Data de revisió
1	<b>Millorar la competència digital de tot l'alumnat.</b>	<b>El percentatge d'alumnat que assoleix la competència digital</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	
1.1	Recollida de situacions d'aprenentatge relacionades amb la competència digital que es realitzen	Percentatge del claustre que ha indicat alguna activitat	30	40	El curs 24-25 es revisarà per augmentar el percentatge
1.2	Incorporació a les programacions les situacions d'aprenentatge relacionades amb la competència digital	Nombre de situacions d'aprenentatge on es treballa una competència digital per trimestre	2	més de 2	
1.3	Seqüenciació de la competència digital entre les diferents àrees i etapes educatives	La totalitat de la CDA està repartida entre les àrees i les etapes	Fet	Fet	
2	<b>Reflexionar i millorar el Pla de comunicació del centre</b>	<b>Tenir el Pla de Comunicació fet</b>	<b>Fet</b>	<b>Fet i Aplicat-se</b>	
2.1	Realització del pla de comunicació del centre				



3	Millorar la competència digital de l'equip docent	% de docents que certifiquen la CDD	80	90	
3.1	Diagnosi de la CD docent a través de la selfi for teachers	% de docents que fa l'enquesta de la Selfie for teachers	80	90	
3.2	Reforç de les àrees més baixes de la selfi a través formació interna	Fet/ En procés/ No fet	En procés	Fet	
3.3	Creació d'un banc de recursos digitals compartit on cada docent presenti les noves eines que hagi après.	Fet/ En procés/ No fet	En procés	Fet	
3.4	Posada en comú de bones pràctiques entre els docents 1 cop al trimestre	Fet/ En procés/ No fet	En procés	Fet	
3.5	Revisió de les rúbriques existents al Departament d'Educació	Seqüenciar les competències CM i CS i elaborar una gradació del nivell a cada cicle.	Fet	Fet	
3.6	Definició de la rúbrica d'avaluació de la competència digital per cada Etapa	Tenir una rúbrica per CM i CS de primària i una per 2n i 4t d'ESO	Fet	Fet	
3.7	Inserció de les rúbriques en la plataforma de seguiment per ser feta servir pel claustre	Percentatge de professorat que fa servir la rúbrica en algun aspecte	80	95	