



IDEARI **ESCOLA PROA**

L'Idiari de l'Escola Proa fa pública la nostra identitat com escola i expressa el consens de tota la nostra comunitat educativa al voltant dels objectius que ens proposem. Constitueix, per tant, el nostre marc d'actuació i l'horitzó cap el qual volem avançar amb esperit de servei a la societat i amb voluntat d'autoexigència. El seu desenvolupament i traducció en actuacions concretes es troben al Projecte Educatiu i al Projecte Curricular de l'Escola.



DEFINICIÓ I CARACTERÍSTIQUES

L'Escola PROA és un servei a la societat que té per objectiu l'educació integral dels infants i joves i que es defineix com a escola catalana, activa, pluralista, democràtica i laica.

Com a Escola **catalana**, volem ser fidels a la realitat del país, tot procurant la integració de tots els membres de l'escola a la societat catalana a través de la nostra llengua i la nostra cultura, raó per la qual la llengua de comunicació oral i escrita és el català.

Creiem que és a partir del sentiment viu i positiu de pertànyer a una comunitat que les persones tenim possibilitats de sentir-nos ciutadans d'una col·lectivitat molt més àmplia. Per tant, entenem la catalanitat no pas com un tancament al món exterior, sinó com una porta oberta a la comprensió i apreciació d'altres cultures i comunitats.

Som i serem escola catalana. Fem i farem escola en català.

Com a Escola **activa**, ens inspirem en la idea d'Escola Activa plantejada a principis del segle XX, tot incorporant-ne els aspectes que, ara i aquí, mantenen la seva vigència.

L'Escola Activa es basa en la idea que els nens i nenes tenen unes potencialitats que cal fer sorgir i desenvolupar. En aquesta tasca, els nens són els principals protagonistes i el mestre els ajuda en el seu procés de maduració.

El mestre fomenta la sensibilitat i curiositat dels nens, el sentit de l'observació, l'activitat motriu i l'experimentació, a partir de les quals els animarà a reflexionar i sistematitzar les informacions obtingudes.

El mestre procura, igualment, fomentar l'esperit crític de l'alumne a partir d'aquestes informacions.

Per animar cada alumne a avançar en tots els aspectes, el mestre emprà estímuls positius, els quals es basen, sobretot, en la constatació del progrés del propi alumne i en la satisfacció pel seu esforç, i no en la competició ni en la comparació amb els companys, amb els quals promou relacions de col·laboració i fomenta el treball en equip.

D'altra banda, l'escola és oberta a la realitat circumdant, amb la qual es troba en constant interacció i per tant fomenta les activitats fora del recinte escolar, promociona la intervenció, dintre el recinte escolar, d'agents socials que puguin fer aportacions educatives i fa un ús sistemàtic de les eines tecnològiques com a recurs per a l'aprenentatge i la comunicació.

La coeducació s'entén a l'Escola no pas únicament pel fet de tenir classes mixtes, sinó com a voluntat expressa de construir un model educatiu i social basat en un conjunt de valors humans comuns a nens i nenes, en el respecte mutu i en la promoció de la igualtat de gènere.



L'Escola és **pluralista** perquè acull totes les persones sense fer distincions per raó de la seva procedència, llengua o ideologia, sempre i quan aquesta respecti la convivència i pressuposi un esperit tolerant.

L'Escola potencia una sèrie d'actituds totes elles encaminades a la construcció d'una veritable convivència i, per tant, acceptables per la majoria.

L'Escola ajuda els seus alumnes a elaborar gradualment la seva escala de valors per tal que, en el seu moment, puguin fer les pròpies opcions ideològiques; tot i que no és el lloc adequat per fer adeptes de cap tipus de creença religiosa ni opció política concreta, promou el respecte i la reflexió entorn d'aquestes qüestions.

Com a Escola **democràtica**, volem formar part d'una societat oberta, participativa i lliure i per tant preparam els alumnes perquè hi visquin com a ciutadans responsables i col·laborin activament en la seva millora.

L'Escola s'implica en la construcció d'aquest model de societat, tant des del punt de vista dels valors que transmet i potencia com des de la seva pròpia gestió, que es du a terme amb la participació de tots els estaments de la comunitat educativa.

L'esperit democràtic s'educa progressivament en els nens i nenes, des de la seva participació en assemblees de classe, passant per l'assumpció de petits càrrecs i responsabilitats adaptats al seu nivell, fins a la seva col·laboració activa, en els nivells superiors, en els organismes de gestió.

L'Escola es defineix com a **laica**, en defensa de la llibertat religiosa individual i, per tant, es manté al marge de qualsevol tipus d'influència doctrinal.

Aquesta definició és conseqüència i a l'ensem garantia del seu pluralisme, per tal com es manifesta independent de qualsevol condicionament religiós, institucional o no.

Pel mateix motiu, es manifesta respectuosa amb les activitats individuals i col·lectives promogudes des de creences religioses determinades que tenen lloc al marge de les activitats pròpies de l'escola.

El fet religiós és presentat als alumnes per la seva dimensió cultural, el coneixement de la qual és necessari per a la comprensió plena de les societats.



LA NOSTRA MISSIÓ

La missió de l'Escola Proa és l'educació integral dels seus alumnes, la qual implica cultivar els recursos personals de cadascun d'ells i acompanyar-los perquè esdevinguin persones competents, autònomes, lliures, responsables i felices, amb una sòlida preparació intel·lectual i un bon desenvolupament físic, moral i social.

És, per tant, missió de l'Escola, fer que els alumnes adquireixin coneixement, que aprenguin a aprendre i a comunicar; que aprenguin a fer, és a dir, que esdevinguin competents en el treball i en la resolució dels problemes de la vida quotidiana; que aprenguin a viure junts, a participar i col·laborar; i que aprenguin a desenvolupar-se com a persones en totes les seves dimensions i intel·ligències.

L'Escola vol suscitar en els alumnes tots aquells valors que els han de portar a viure en plenitud com a persones, a orientar-se i trobar el seu camí en un món global, disposats a continuar aprenent sempre i a aportar el millor d'ells mateixos per al progrés de la humanitat.

El compliment d'aquesta missió porta a la consideració de dos elements que, per bé que a la pràctica siguin indissociables, podem analitzar per separat: els de caire més instructiu i els de caire més educatiu.

Forma part del primer d'aquests àmbits l'adquisició de coneixements i bagatge cultural apropiats a l'edat i a l'evolució madurativa de cada nen i nena.

Cada vegada més, els nens reben informacions procedents d'altres mitjans, alguns d'ells molt més potents que l'escola pel que fa a la transmissió de sabers. Davant d'aquest fet, l'escola acull els coneixements previs dels alumnes, selecciona, integra, completa i estructura informacions i les empra per a la maduració intel·lectual dels infants i joves.

Incloem en el segon àmbit, és a dir, l'educatiu, l'adquisició d'actituds i hàbits que preparen els alumnes per viure en la societat de forma activa, lliure i participativa, els ajuden a conèixer les seves possibilitats i limitacions, a acceptar la pròpia manera de ser, sempre amb esperit de superació, i a trobar un equilibri que els ha d'aportar satisfacció personal i felicitat.

Ambdós aspectes requereixen un bon nivell de col·laboració família-escola, que han de formar sempre i conjuntament una autèntica comunitat educativa al servei d'aquesta missió fonamental que constitueix l'acompanyament dels fills i alumnes en el seu creixement i desenvolupament.





LA NOSTRA VISIÓ

Volem ser un referent

- per la qualitat de les relacions humanes, per l'acolliment, el respecte i la cooperació entre mestres, alumnat, famílies i personal d'administració i serveis; per la voluntat d'esdevenir una autèntica comunitat educativa on tothom aprèn;
- pel compromís i implicació de tota aquesta comunitat amb el desenvolupament de la qualitat personal, intel·lectual i moral dels alumnes, de la seva capacitat i disposició per a la convivència i la cooperació, així com de la seva voluntat i motivació per continuar aprenent sempre;
- per la importància que atorguem a l'acompanyament personal de l'alumnat i a l'atenció de les seves necessitats específiques, perquè entenem l'equitat i la inclusió com aspectes essencials de l'excel·lència;
- per la importància que atorguem a l'adquisició de valors per part de tot l'alumnat i a l'orientació personal, d'estudis i professional dels joves;
- per ser una escola ben gestionada, realista i democràtica en la definició d'objectius, eficaç en el seu compliment, eficient en l'ús dels recursos i transparent;
- per ser una escola oberta a la innovació, amb base als coneixements que la ciència aporta sobre com s'aprèn, que implementa les metodologies i eines tecnològiques que faciliten l'aprenentatge i la comunicació, al mateix temps que estimula el professorat i alumnat perquè tothom desenvolupi i aporti la seva creativitat, iniciativa i esperit emprenedor amb vista a la millora continuada;
- per la nostra voluntat d'esdevenir motor de canvi social, a través de la formació de les noves generacions d'alumnes i dels estudiants en pràctiques docents;
- per la disponibilitat a compartir, intercanviar i col·laborar amb altres escoles i entitats;
- per la coherència interna, perquè aquesta visió es reflecteixi en la pràctica educativa del dia a dia des de totes i cadascuna de les àrees i àmbits de l'escola, el lectiu i l'extra lectiu.





ELS VALORS QUE POTENCIEM

Els valors que potenciem es relacionen amb l'autonomia que volem que els alumnes arribin a aconseguir. Entenem aquesta autonomia com a voluntat d'actuar bé per convicció personal sense haver de dependre de condicionaments ni coaccions externes. També es relacionen amb la bona convivència, amb el desig d'aprendre i amb la implicació social. Amb aquestes finalitats, fomentem:

- **el sentit de la responsabilitat**, entès com a capacitat d'assumir la pròpia tasca i de preveure els resultats, tant positius com negatius, de la pròpia actuació;
- **la reflexió i el sentit crític**, entesos com a capacitat d'analitzar la realitat externa i personal i treure'n conclusions que puguin modificar-les;
- **l'autoexigència i valoració de l'esforç personal**. L'Escola ha d'intentar crear situacions motivadores, però l'alumne ha de comprendre que per avançar en qualsevol àmbit de la vida és necessari l'esforç personal i la constància en la consecució dels objectius. Ha d'adquirir el gust pel treball ben fet;
- **la coherència i l'autocrítica**, enteses com a capacitat i hàbit de revisar la nostra actuació i analitzar si es correspon amb les pròpies idees i valors;
- **l'honestedat** en la recerca i expressió de la veritat;
- **el respecte a un mateix i als altres**, que inclou la voluntat de fomentar la pròpia salut física i psíquica, tot promovent hàbits saludables i prevenint riscos que calgui evitar;
- **l'establiment de relacions interpersonals positives**, que inclouen la capacitat de posar-se al lloc de l'altre, la capacitat de manifestar el propi pensament i sentiments tot respectant els dels altres, el sentit de l'amistat, la confiança, la prudència, la tendresa i l'adequada comprensió i valoració de la sexualitat;
- **la solidaritat, l'austeritat** vinculada a la responsabilitat envers un consum responsable, la cooperació i l'esperit cívic, és a dir, el sentit de pertànyer a una col·lectivitat en la qual cal l'esforç i la participació de tots;
- **la tolerància** entesa com a capacitat d'escoltar, respectar i acollir els altres, fins i tot quan no es comparteixin les seves opinions; saber relativitzar les pròpies;
- **el sentit de la pau, lligat al de la justícia i igualtat**; l'entenem com a voluntat de treballar perquè ningú no sigui discriminat per raó de les seves circumstàncies personals, socials i culturals així com de resoldre per mitjans pacífics els conflictes que sorgeixen de la convivència diària;
- **el respecte a l'entorn** entès com a sentit de la responsabilitat per a la conservació i millora de la natura i de les condicions ambientals que possibiliten la vida i el benestar;
- **l'interès per la cultura en sentit ampli**, per totes les àrees del pensament, de les ciències i de les arts que constitueixen el bagatge cultural de la humanitat, així com per conèixer el món on vivim, en la seva complexitat, i de situar-s'hi amb actitud constructiva.



COM TREBALLEM

L'Escola té en compte que els alumnes posseeixen un ric bagatge d'experiències acumulades que poden ser útils per a l'adquisició de nous coneixements. Això demana una metodologia que, a través del diàleg, faci aflorar allò que els alumnes ja saben i fomenti la seva participació. Per tant, l'escola parteix, en la mesura del possible, de l'activitat dels nens i dels seus interessos per arribar a l'adquisició i sistematització de coneixements i hàbits de treball.

El mestre impulsa les activitats, és la persona que prepara els camins, insinua, estimula, ajuda a treure conclusions sense intervenir sempre amb actitud transmissora: cal que l'alumne sigui l'agent de la seva pròpia educació.

L'Escola procura que els coneixements que imparteix estiguin lligats al desenvolupament vital i mental dels nens i nenes i que siguin, per tant, els adequats per al seu moment evolutiu.

El coneixement també està lligat a l'acció. Per això, l'Escola s'esforça per facilitar un ambient que permeti als nens arribar, a través de l'observació, l'experimentació i la tècnica d'assaig-error, a lleis i conclusions.

El mestre procura crear sempre a la classe un tipus de relació que fomenti la seguretat i l'autoconfiança dels alumnes tot afavorint l'exteriorització de les seves potencialitats intel·lectuals i personals, així com fer-los conscients dels seus progressos per tal d'estimular-los a seguir avançant.

Les activitats escolars pretenen desenvolupar tant les capacitats intel·lectuals (comprensió, raonament, memorització,...) com les motrius, esportives, manuals i artístiques, així com l'educació emocional, amb voluntat d'integrar-les per tal de fer una educació global.

L'Escola té present que cada nen és diferent i respecta en el possible el seu ritme de treball i desenvolupament. Per això mira d'afavorir la feina a diferents nivells dintre una mateixa classe, així com la cooperació i l'intercanvi de recursos entre companys com a base del treball en equip.

L'Escola fomenta el plurilingüisme. Per això, a més del català i el castellà, tots els alumnes aprenen dues llengües estrangeres dintre l'ensenyament obligatori. Potenciem l'ús de l'anglès en activitats d'habitació i lúdiques des del parvulari, i en parts de matèries no lingüístiques a tots els nivells de l'escola.

L'Escola fa ús de les tecnologies audiovisuals i informàtiques com a eines pedagògiques per a l'aprenentatge i la comunicació, tot potenciant la seva utilització amb esperit crític per tal de treure'n el màxim profit educatiu i minimitzar-ne els riscos.

L'avaluació del procés educatiu de l'alumne és continuada i té en compte dos aspectes diferenciables: aprenentatge i actituds. L'escola promou l'autoavaluació dels alumnes i la reflexió, conjuntament amb les famílies sempre que cal, amb l'objectiu que cada alumne aprengui a dissenyar estratègies d'aprenentatge per a la millora dels seus coneixements i resultats acadèmics. Les qualificacions són un punt de referència per a famílies, mestres i alumnes i no han de sobrevalorar-se. En tot cas, en avaluar es tenen presents les circumstàncies personals de cada alumne.

Les excursions, visites i sortides persegueixen diverses finalitats: apropar els alumnes a la realitat en els aspectes naturals, socials, tècnics i fomentar l'afany de descoberta, tot afavorint al mateix temps els hàbits de convivència i de respecte a l'entorn.

Pel que fa a l'educació esportiva, l'Escola fomenta el respecte a les regles, l'esforç individual i en equip i ajuda el nen a descobrir les seves possibilitats. La competició de tipus esportiu, literari o artístic és entesa com un estímul a la participació i l'autosuperació i per aprendre a relativitzar els conceptes de victòria i derrota.

Per tal de fer possible la convivència a l'Escola existeix una normativa que cal respectar. El seu incompliment per part dels alumnes comporta una reflexió i una activitat reparadora en correlació a la falta comesa.





COM PARTICIPEN ELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Els **alumnes** són els autèntics protagonistes, ja que són ells qui aprenen; són el subjecte i l'objectiu de tot allò que l'escola fa. Les seves opinions i propostes s'escolten i es tenen en compte. Els delegats de classe, els consells de delegats a les etapes de Secundària i els representants dels alumnes al Consell Escolar formalitzen la intervenció dels alumnes a l'escola, com a col·lectiu. A nivell personal, se'ls estimula perquè assumeixin responsablement la seva tasca i esdevinguin autònoms en l'exercici dels seus drets i en el compliment dels seus deures, com a competència essencial que va molt més enllà de l'escola i es vincula amb la vida adulta.

Els i les **mestres** constitueixen la clau de volta de la comunitat educativa; no només són responsables de portar a terme el projecte pedagògic i curricular de l'escola, sinó que són protagonistes de la seva constant revisió i perfeccionament. La seva qualitat humana i professional, la seva formació continuada, el seu treball individual i com equip, la seva implicació i identificació amb l'ideari de l'escola són garantia d'avançar vers els objectius que ens proposem.

Els mestres tenen definits uns programes amb objectius, continguts i metodologia i els revisen periòdicament. Es té present que a mesura que augmenta l'edat dels alumnes s'ha d'evolucionar progressivament d'uns programes més flexibles i globalitzadors a un ensenyament més especialitzat i prefixat. Les programacions es posen en coneixement de les famílies i alumnes.

Els mestres treballen en equip per tal de garantir la coherència i gradació dels ensenyaments de tot el que es fa a l'escola. Per tant, es coordinen amb els altres tutors i especialistes del mateix nivell; amb els mestres de graus successius; cada cicle i etapa amb els cicles i etapes anteriors i consecutius; també es coordinen per departaments d'àrees i com a claustre.

Les famílies tenen el paper principal en l'educació dels nens i joves; en conseqüència, el professorat col·labora amb elles des de la confiança i el respecte per les funcions específiques de cadascú. Uns i altres es responsabilitzen de l'intercanvi d'informació referida als fills i alumnes, així com d'actuar amb coherència com a educadors des dels seus respectius àmbits. La carta de compromís entre les famílies i l'escola és vista per tots com un pacte vinculant d'uns i altres a favor de l'educació de cada alumne i alumna. Com a professionals o experts que són en diversos àmbits, les famílies, d'acord amb els mestres, fan aportacions pedagògiques a les classes.

A més, les famílies, representades per l'AFBSM i la seva Junta, tenen un paper central com a titulars de l'escola que els confereix un alt nivell de coresponsabilitat en la seva bona marxa.

El **personal d'administració i serveis** desenvolupa tasques de suport imprescindibles per a l'educació; a més, en molts casos, fa una important tasca educativa directament amb els alumnes, ja sigui des del servei de menjador o les activitats extra lectives entre d'altres.

Totes les persones que realitzen aquests serveis assumeixen el seu rol educatiu amb coresponsabilitat amb tots els altres membres de la comunitat educativa.

El **Consell Escolar** és l'òrgan de participació on són representades les famílies, el personal docent, el personal d'administració i serveis i els alumnes.



7 RELACIÓ DE L'ESCOLA AMB L'ENTORN

L'Escola té present la societat en què està immersa i intenta millorar-la en la mesura del possible. Per tant procura:

Adaptar-se al medi en què actua, en aquest cas el medi urbà.

Estar atenta als canvis científics, tecnològics i culturals de la societat, en tant que van configurant noves formes de treball i de relacions humanes.

Fer-se ressò de la realitat social, procurant compensar, dins les seves possibilitats, les desigualtats culturals i familiars.

Orientar els alumnes i llurs famílies en les etapes finals d'ensenyament bàsic i secundari, de cara a escollir el camí més adient a les aptituds i interessos dels nois i noies.

Establir relació amb altres escoles i institucions per tal d'intercanviar o organitzar experiències pedagògiques, culturals i esportives.

Participar en la vida del barri i col·laborar amb les seves entitats.

Portar l'actualitat de l'entorn, del país i del món a les aules, amb voluntat d'aconseguir que els alumnes siguin persones informades i capaces de posicionar-se, amb respecte i racionalitat, davant els reptes del món complex en el qual es preparen per viure.



IDEARI ESCOLA PROA



L'Ideari de l'Escola Proa es va escriure per primera vegada l'any 1987. Posteriorment va ser modificat en diverses ocasions per adaptar-lo als nous temps i a les noves necessitats educatives.

L'actual reelaboració s'ha realitzat en el marc del Pla Estratègic de l'Escola, iniciat durant el curs 2012-13. És el resultat de la col·laboració de diverses famílies i mestres, tots ells membres d'òrgans de representació dins l'escola, que han comptat amb les aportacions fetes per membres del Claustre, de la Junta i del Grup de famílies delegades.

El text ha estat debatut, consensuat i aprovat pel Claustre, pel Consell Escolar, per la Junta i per l'Assemblea de l'Associació de Famílies Bordeta-Sant Medir durant la tardor de 2013, i modificat arrel de l'assemblea del 15 de novembre de 2018 per l'aprovació de canvi de nom.

El Pla Estratègic de l'Escola en preveu la revisió periòdica.

Escola Proa



Aclariment sobre l'ús del llenguatge:

Per tal d'alleugerir el text, les paraules que fan referència a persones s'entenen en sentit genèric i tenen valor masculí i femení. Així, parlar de nens, de pares i de professors en lloc de fer-ho d'alumnat, de pares i mares i d'equip docent no té cap implicació androcèntrica, sinó la voluntat de fer el text més clar i facilitar-ne la lectura.